

ESCOLA \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PROF: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

**Leia este fragmento escrito por Charles Chaplin:**

O caminho da vida pode ser o da liberdade e da beleza, porém nos extraviamos. A cobiça envenenou a alma dos homens... levantou no mundo as muralhas do ódio... e tem-nos feito marchar a passo de ganso para a miséria e os morticínios. Criamos a época da velocidade, mas nos sentimos enclausurados dentro dela. A máquina, que produz abundância, tem nos deixado em penúria. Nossos conhecimentos fizeram-nos céticos; nossa inteligência, empedernidos e cruéis. Pensamos em demasia e sentimos bem pouco.

Mais do que de máquinas, precisamos de humanidade. Mais do que de inteligência, precisamos de afeição e doçura. Sem essas virtudes, a vida será de violência e tudo será perdido.

*História da minha vida.* Rio de Janeiro: José Olympio, 1965.

**Questão 1** – Em todos os segmentos, registra-se claramente a ideia de adversidade criada pelo autor, exceto em:

- a) “Criamos a época da velocidade, mas nos sentimos enclausurados dentro dela.”
- b) “A máquina, que produz abundância, tem nos deixado em penúria.”
- c) “Nossos conhecimentos fizeram-nos céticos [...]”
- d) “Pensamos em demasia e sentimos bem pouco.”**

**Questão 2** – O adjetivo “empedernidos” poderia ser substituído por:

- a) endurecidos**
- b) entristecidos
- c) enfraquecidos
- d) enlouquecidos

**Questão 3** – Em “Sem essas virtudes, a vida será de violência e tudo será perdido.”, a expressão destacada retoma:

“humanidade”, “afeição” e “doçura”.

**Questão 4** – Na passagem “Nossos conhecimentos fizeram-nos céticos; nossa inteligência, empedernidos e cruéis.”, a vírgula sinaliza:

- a) a inserção de uma explicação.
- b) a inversão na ordem de constituintes da oração.
- c) a omissão de termo oracional.**
- d) o isolamento de elemento com valor adverbial.

**Questão 5** – No segundo período do texto, as reticências indicam:

um espaço para a reflexão sobre o pensamento expresso.